

## Аннотация

### к рабочей программе по обществознанию для 6 класса

Данная рабочая программа по обществознанию разработана на основе:

1. Федерального закона « Об образовании В Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г ( редакция от 03.08.2018г)

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ( Приказ Министерства образования России от 17.12.2010г. №1897 с изменениями от 31.12.2015)

3. Примерной программы основного общего образования.

4. Авторской программы Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. – М.: Просвещение, 2011 г.)

5. Основной образовательной программы МАОУ Сорокинская СОШ №3

6. Примерная программа по обществознанию (5-9 класс, ФГОС ООО);

#### Учебный комплект:

1. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2016

2. Обществознание. 6 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2016

#### Учебный план (количество часов)

6 класс-1 час в неделю, 34 часа в год

#### Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

**Задачи курса:**

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека,
- демократическим принципам общественной жизни;
- формирование знаний и интеллектуальных умений;
- воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- воспитания уважения к трудовой деятельности.

**4. Содержание тем учебного курса.**

| Название раздела / количество часов | Содержание программно о материала                                 | Метапредметные результаты<br>Личностные результаты  | Основной вид деятельности   |
|-------------------------------------|---|---|---|
| Введение. 1ч                        | Особенности изучения обществознания                               |   | Вспоминают основные итоги прошлого года обучения. Знакомятся с основным содержанием курса 6 класса, с перспективой совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.<br>Определяют основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся |
| Человек                             | Загадка человека<br>Отрочество — особая пора жизни<br>Контрольная | <u>Личностные:</u> Уважение к личности и её достоинству.<br>Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. | Работают над понятием «индивидуальность», приводят конкретные примеры. Используют элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров  |

|              |  |   |  |
|--------------|--|---|--|
|              | <p>работа по теме "Человек"</p>  | <p><u>Регулятивные:</u><br/>Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <p><u>Коммуникативные:</u><br/>Формулировать и ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p> <p><u>Познавательные:</u><br/>самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> | <p>личности</p>  |
| <p>Семья</p> | <p>Семья и семейные отношения</p> <p>Семейное хозяйство</p> <p>Свободное время</p> <p>Контрольная работа по теме "Семья"</p> | <p><u>Регулятивные:</u><br/>принимают учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий</p> <p><u>Познавательные:</u><br/>самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u><br/>участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются</p>   | <p>Характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев. Учатся понимать на уровне конкретных примеров основные социальные функции семьи.</p> |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
|       |   | <p>мнениями, понимают позицию партнера; умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Сравнить различные точки зрения на проблемы ведения домашнего хозяйства</p> <p><u>Личностные:</u> приводят примеры межличностных отношений из собственной жизни, описывают своего идеального друга, оценивают собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения, аргументировано оценивают свою деятельность.</p> |  |
| Школа | <p>Образование в жизни человека</p> <p>Образование и самообразование</p> <p>Одноклассники, сверстники, друзья</p> <p>Контрольная работа по теме "</p> | <p><u>Регулятивные:</u> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность</p>  | <p>Объясняют значение понятий «знание», «образование», «самообразование».</p> <p>Выявляют возможности практического применения получаемых в школе знаний. Приводят примеры повседневного применения быденных знаний (опыта).</p> |

|  |                                      |  |  |
|--|--------------------------------------|--|--|
|  | <p>экономическая сфера общества"</p> | <p>выполнения действия.</p> <p><u>Познавательные:</u><br/>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><u>Коммуникативные:</u><br/>участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения проблем формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><u>Личностные:</u> приводят примеры межличностных отношений из собственной жизни, описывают своего идеального друга, оценивают собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения, аргументировано оценивают свою деятельность.</p> |  |
|--|--------------------------------------|--|--|

|      |   |  |   |
|------|---|--|---|
| Труд | <p>Труд — основа жизни</p> <p>Труд и творчество</p> <p>Контрольная работа по теме " труд"</p> | <p><u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий. учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют</p> | <p>Работают с понятиями: труд, деятельность. Оценка труда. Объясняют значение трудовой деятельности для личности и общества. Учатся различать материальную и моральную оценку труда</p> |
|------|---|--|---|

|        |  |   |   |
|--------|--|---|---|
|        |  | <p>собственное мнение и позицию.</p> <p><u>Личностные:</u> приводят примеры межличностных отношений из собственной жизни, аргументировано оценивают свою деятельность.</p>  |   |
| Родина | <p>Наша Родина — Россия</p> <p>Государственные символы России</p> <p>Гражданин России</p> <p>Мы — многонациональный народ</p> <p>Контрольная работа по теме "Родина"</p> | <p><u>Регулятивные:</u> умение организовать свою учебную деятельность: постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (понять, запомнить, воспроизвести); использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге: слушать и понимать других; высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему</p> | <p>Характеризуют особенности России как многонационального государства. Понимают и объясняют понятие: государственный язык; объясняют значение русского языка как государственного. Знакомятся с устройством государственной власти, различают законодательные и исполнительные органы.</p> |

|                                       |   |   |   |
|---------------------------------------|---|---|---|
|                                       |   | <p>мнению;</p> <p><u>Познавательные</u><br/>:самостоятельно выделять и формулировать цель; ориентироваться в учебных источниках; строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><u>Личностные</u>: приводят примеры межличностных отношений из собственной жизни, описывают своего идеального друга, оценивают собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения, аргументировано оценивают свою деятельность.</p> |   |
| <p>Человек в социальном измерении</p> | <p>Человек — личность</p> <p>Человек познаёт мир</p> <p>Человек и его деятельность</p> <p>Потребности человека</p> <p>На пути к жизненному успеху</p> <p>Практическая работа по</p> | <p><u>Личностные</u>: смогут оценивать собственные личностные качества, определять уровень развития собственной памяти, сравнивать себя с другими, определять мотив собственной учебной деятельности, вырабатывать уважительное отношение к людям, осознавать свои эмоции и чувства.</p> <p><u>Регулятивные</u>: ставят учебную задачу;</p>   | <p>Описывают межличностные отношения и их отдельные виды. Описывают с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Показывают проявление сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Оценивают собственное отношение к людям других</p> |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>теме "Человек в социальном измерении"</p> | <p>определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий. учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><u>Познавательные:</u><br/>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><u>Коммуникативные:</u><br/>допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии;<br/>учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве;<br/>формулируют собственное мнение и</p> | <p>национальностей и другого мировоззрения. Исследуют практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание</p> |
|--|--|---|--|

|                     |  |  |  |
|---------------------|--|--|--|
|                     |  | ПОЗИЦИЮ.   |  |
| Человек среди людей | <p>Межличностные отношения</p> <p>Человек в группе</p> <p>Общение</p> <p>Конфликты в межличностных отношениях</p> <p>Практическая работа по теме "Человек среди людей"</p> | <p><u>Личностные:</u> приводят примеры межличностных отношений из собственной жизни, описывают своего идеального друга, оценивают собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения, аргументировано оценивают свою деятельность.</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий. учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. самостоятельно создают</p> | <p>Обобщают свои знания по умению общаться. Осмысливают личный опыт участия в различных видах межличностного общения со сверстниками, и людьми других возрастов. Примеряют на себя роль лидера, роль члена группы. Различают стадии конфликта и продумывают программу действий по конструктивному разрешению его. Совершенствуют личностные, коммуникационные универсальные учебные действия. Убеждаются в необходимости толерантного поведения.</p> |

|                                  |  |   |   |
|----------------------------------|--|---|---|
|                                  |  | <p>алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><u>Коммуникативные:</u><br/>допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии;<br/>учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве;<br/>формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>⋮</p>                            |   |
| <p>Нравственные основы жизни</p> | <p>Человек славен добрыми делами. Будь смелым</p> <p>Человек и человечность</p> <p>Обобщающий урок по курсу "Обществознание 6 кл."</p> | <p><u>Личностные:</u> Смогут оценивать себя в моделях и реальных ситуациях свои поступки, оценивать свою деятельность на уроке, давать оценку своим поступкам, адекватно выражать свои эмоции, при совместной работе с окружающими, выбирать, как поступить, осознавать целостность человека и многообразие взглядов на проблему «Человек».</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного</p> | <p>Характеризуют и иллюстрируют примерами проявления добра. Приводят примеры, иллюстрирующие «золотое правило нравственности».</p> <p>Оценивают модельные и реальные поступки людей с точки зрения «золотого правила нравственности».</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>результата; составляют план и последовательность действий. учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><u>Познавательные:</u><br/>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><u>Коммуникативные:</u><br/>допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии;<br/>учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве;<br/>формулируют собственное мнение и позицию.</p> |  |
|--|--|---|--|